



**KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

2020-2024

Birim Stratejik Planı

Birim Yönetici Sunuşu

Günümüzde klasik kamu yönetimi anlayışı, yerini yeni kamu yönetimi anlayışına dayalı, iş dünyası ile iç içe, insan ve toplum merkezli bir yaklaşıma bırakmıştır. Bu yaklaşım modelinde belirlenen hedeflere ulaşmak için dünyadaki gelişmelerin yakından takip edebilmek ve kurum yapılarının bu gelişmelere göre düzenlenmesi gerekmektedir. Bu gelişmeler doğrultusunda bir kurumun sağlıklı bir şekilde yapılanması için iç ve dış çevre analizlerine ihtiyaç vardır. İç çevre analizi ile kurumun güçlü ve zayıf yanlarını belirleyerek güçlü yanlarını korumak, zayıf yanlarını güçlendirmek kurumu daha güncel ve dinamik hale getirecektir. Dış çevre analizi ise kurumun önündeki fırsat ve tehditleri tespit ederek, değişen dünyada kurum yol haritasının belirlenmesini sağlayacaktır.

Stratejik planlamada mali şeffaflık ve hesap verme unsurlarının dikkate alınması iç kontrol ve denetim açısından oldukça önemlidir. Bu Stratejik Plan, 26.02.2018 tarihli 30344 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” dikkate alınarak “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi – 2018” yardımıyla hazırlanmıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planının amacı; Enstitünün güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsat ve tehditlerinin akademik şekilde saptanıp gerçekçi değerlendirmeler yapılarak kurumsal gelişimin rasyonel şekilde sürdürülmesini sağlayacak ve aynı zamanda Enstitümüzün farklılaşması için gerekli temel stratejileri belirlemektir.

Plan kapsamında; Enstitünün mevcut durum analizi, misyonu, vizyonu, temel değerleri, güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve olası tehditleri belirlenmiş, yapılan analizlerden yola çıkılarak 2020–2024 dönemi için misyonu, vizyonu, amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak stratejileri katılımcı yönetim anlayışıyla oluşturulmuştur. 2020–2024 dönemi için düzenlenen bu plan, Enstitünün kurumsal gelişimini sağlamanın yanı sıra faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek denetlenebilir stratejileri ortaya koymaktadır. 2019 yılı Aralık ayında oluşturduğumuz Enstitü Komisyonlarımızın denetim ve danışmanlığında, paydaşlarımızın görüş ve önerileri doğrultusunda katılımcı yönetim anlayışı ile hedeflerimize ulaşmak için var gücümüzle çalışacağımıza inanıyor, hazırlanan bu stratejik planın kurum kültürümüze önemli katkılar yapmasını ve gelecek kuşaklara faydalı olmasını diliyoruz.

Enstitümüzün kurumsal yetkinlikleri ve kapasitesinin değerlendirilmesi, genel öneri, önlemler ve güvence beyanları bu düşünceler ile hazırlanarak, başta paydaşlarımız olmak üzere herkesin görüş ve önerine her zaman açıktır. Birim stratejik planı çalışması sürecinde, başta enstitümüzün stratejik plan hazırlama komisyonunda bulunan akademik ve idari personeli olmak üzere desteği olan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, Kayseri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2020-2024 Birim Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ulaşması temennisiyle saygılarımı sunarım.

Emeği geçenler adına,

Prof. Dr. Hatice ERKEKOĞLU

Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	7
2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	8
2.1. Misyon	8
2.2. Vizyon	8
2.3. Temel Değerler	8
2.4. Amaç ve Hedefler	8
2.5. Temel Performans Göstergeleri	9
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
3.1. Hazırlık Süreci, Planın Sahiplenilmesi ve Planlama Sürecinin Organizasyonu	9
3. DURUM ANALİZİ	10
3.1. Kurumsal Tarihçe.....	10
4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi	11
4.3. Mevzuat Analizi	11
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	13
4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
4.6. Paydaş Analizi	14
4.6. 1. Paydaşların Tespiti.....	14
4.6. 2. Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	15
4.6.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	16
4.7. Kuruluş İçi Analiz.....	16
4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	16
4.7.2. Öğrenci Sayıları.....	17
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi.....	17
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi	17
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	18
4.7.6. Mali Kaynak Analizi.....	19
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	20
4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	20
5. GELECEĞE BAKIŞ	27
5.1. Misyon	27
5.2. Vizyon	27
5.3. Temel Değerler	27
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	28

6.1. Konum Tercihi	28
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi	28
6.3. Değer Sunumu Tercihi	28
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi	28
7. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	29
7.1. Amaçlar ve Hedefler	29
7.2. Hedef Kartları	29
7.3. Maliyetlendirme	39
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39

TABLULAR DİZİNİ

Tablo 1 : LEE Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri	7
Tablo 2: LEE Amaç ve Hedefler Tablosu	8
Tablo 3: Temel Performans Göstergeleri	9
Tablo 4: Mevzuat Analizi Tablosu.....	13
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri ile Birim Stratejik Plan İlişkisi	14
Tablo 6: LEE Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri	14
Tablo 7: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	15
Tablo 8: Önceliklendirilen Paydaş Listesi.....	15
Tablo 9: Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı.....	16
Tablo 10: İdari Personel Sayıları.....	17
Tablo 11: Öğrenci Sayıları	18
Tablo 12: LEE Mevcut Fiziki Alanları.....	18
Tablo 13: Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı).....	18
Tablo 14: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	19
Tablo 15: LEE 2019 Yılı Ekonomik Bazda Ödenek ve Harcamalar (TL)	19
Tablo 16: Akademik Faaliyetler Analizi	20
Tablo 17: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi	21
Tablo 18: Sektörel Yapı Analizi.....	22
Tablo 19: GZFT Analizi.....	23
Tablo 20: GFTZ Stratejileri.....	25
Tablo 21: Tespitler ve İhtiyaçlar	25
Tablo 22: LEE Amaçlar ve Hedefler.....	29
Tablo 23: Hedef Kartları 2020-2024	31
Tablo 24: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	37

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Örgüt Yapısı.....	11
----------------------------	----

KISALTMALAR

BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri

ERÜ: Erciyes Üniversitesi

GZFT: Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler

KAYÜ: Kayseri Üniversitesi

KHK: Kanun Hükümünde Kararname

LEE: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

ÖSYM: Öğrenci Seçme ve Yerleřtirme Merkezi

SBE: Sosyal Bilimler Enstitüsü

SKS: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi

YÖK: Yükseköğretim Kurumu

1. GİRİŞ

Bilimsel faaliyetlerin ihtiyaç duyduğu insan kaynaklarını yetiştirmek üzere kurulmuş ve bu doğrultuda hizmet veren planlamanın önemini bilen bir kurum olarak hazırladığımız bu Stratejik Plan 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu” nun 9. Maddesini dayanak alır. Bu Stratejik Plan, 26.02.2018 tarihli 30344 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” dikkate alınarak “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi – 2018” yardımıyla hazırlanmıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planının amacı; Enstitünün güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsat ve tehditlerinin akademik şekilde saptanıp gerçekçi değerlendirmeler yapılarak kurumsal gelişimin rasyonel şekilde sürdürülmesini sağlayacak ve aynı zamanda Enstitümüzün farklılaşması için gerekli temel stratejileri belirlemektir. Stratejik planlamada mali şeffaflık ve hesap verme unsurlarının dikkate alınması iç kontrol ve denetim açısından oldukça önemlidir.

Plan kapsamında; Enstitünün mevcut durum analizi, misyonu, vizyonu, temel değerleri, güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve olası tehditleri belirlenmiş, yapılan analizlerden yola çıkılarak 2020–2024 dönemi için misyonu, vizyonu, amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak stratejileri katılımcı yönetim anlayışıyla oluşturulmuştur. LEE 2020-2024 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetler belirlenmiştir. Tablo 1’de plan çalışmaları sürecinde görev alan komisyon üyeleri yer almaktadır.

Tablo 1 : LEE Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Ebru SÖNMEZ KARAPINAR	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Ayhan DURAK	Uygulamalı Bilimler Fakültesi (Üye)
Arş. Gör. Ayşegül BOZDOĞAN	Uygulamalı Bilimler Fakültesi (Üye)
Arş. Gör. Hande KARAKOÇ	Uygulamalı Bilimler Fakültesi (Üye)
Enstitü Sekreteri Ayhan TIRAŞ	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (Üye)

2020–2024 dönemi için düzenlenen bu plan, Enstitünün kurumsal gelişimini sağlamanın yanı sıra faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek denetlenebilir stratejileri ortaya koymaktadır. 2019 yılı Aralık ayında oluşturduğumuz Enstitü Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunun denetim ve danışmanlığında, paydaşlarımızın görüş ve önerileri doğrultusunda katılımcı yönetim anlayışı ile hedeflerimize ulaşmak için var gücümüzle çalışacağımıza inanıyor, çoğulcu yaklaşımla hazırlanan bu Stratejik Planın kurum kültürümüze önemli katkılar yapmasını ve gelecek kuşaklara faydalı olmasını diliyoruz.

2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

2.1. Misyon

KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme yeteneğine sahip bilim insanları yetiştirerek toplumsal fayda oluşturan bir enstitüdür.

2.2. Vizyon

Etik değerleri benimseyen, girişimci ve araştırmacı bilim insanları yetiştiren, uygulama odaklı bir enstitü olmak.

2.3. Temel Değerler

- Bilimsellik,
- Öğrenci odaklılık,
- Hoşgörü, nezaket, saygı,
- Katılımcılık,
- Paydaş memnuniyeti,
- Yenilikçilik, girişimcilik ve sürdürülebilirlik.

2.4. Amaç ve Hedefler

Tablo 2: LEE Amaç ve Hedefler Tablosu

Amaç 1		Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.
Hedef	1.1	Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.
	1.2	Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.
Amaç 2		Enstitünün değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.
Hedef	2.1	Enstitünün tanınırlığını artırmak
	2.2	Enstitünün altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.
	2.3	Yönetim bilişim alt yapısının oluşturulmasına katkıda bulunmak.
	2.4	Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.
Amaç 3		Toplumun farklı kesimleri ile iş birliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.
Hedef	3.1	Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.
	3.2	Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.

2.5. Temel Performans Göstergeleri

Tablo 3: Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri
Eğitimde uluslararası iş birliğinin sağlanması
Disiplinler arası lisansüstü program sayısının artırılması
Lisansüstü seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması
Güncellenen ders/ders içerikleri oranı
Doktora eğitiminde niteliğin artırılması için mezuniyet şartı olarak uluslararası yayın yapma şartının ana bilim dallarına kademeli olarak getirilmesi
Uluslararası değişim programlarından yararlanan lisansüstü öğrencisi
Lisansüstü eğitim adaylarına yönelik yapılan tanıtıcı etkinlik sayısı
Öğretim elemanlarının enstitü adına katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb.) sayısı
Enstitünün hizmet binasının, altyapı ve fiziksel eksikliklerin tamamlanması
Enstitü bünyesinde teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik oranı
Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması
Belge yönetim sisteminin kullanılma oranı
Enstitü tarafından düzenlenen sosyal etkinlik sayısı
Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı
Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı
Özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı
Lisansüstü tezlerden üretilerek başvuru alan proje sayısı
Lisansüstü tezlerden üretilerek desteklenen proje sayısı

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3.1. Hazırlık Süreci, Planın Sahiplenilmesi ve Planlama Sürecinin Organizasyonu

Enstitü Strateji Geliştirme Komisyonu Enstitü Kurulunun 07.01.2020 tarih ve 2020/01 sayılı kararıyla kurulmuştur. Komisyonuna katılımcılığın tam anlamıyla sağlanabilmesi için Enstitümüz üst yönetimi ile Enstitü personelinin oluşmasına özen gösterilmiş olup oluşturulan komisyon Tablo 1’de verilmiştir. Rektörlük Makamınının 05.12.2019 tarih ve E.6065 sayılı yazısına istinaden Enstitümüzde Stratejik Plan hazırlıkları önce Enstitü personeli tarafından ve sonra komisyon üyeleri bilgilendirilerek başlatılmıştır.

Stratejik planlama sürecinin etkili ve hızlı işlemesi açısından kurulan Stratejik Planlama Komisyonumuzun Stratejik planın hazırlanması çalışmalarında yeterli olacağı düşünüldüğünden alt komisyon oluşturulmasına şimdilik gerek duyulmamıştır. Oluşturulan komisyon çalışmalara başlayıp çok hızlı bir şekilde planlama çalışmasını tamamlamıştır. Komisyon tarafından hazırlanan ve paydaşlardan alınan veri özetleri, stratejik amaç ve hedef önerilerinde değerlendirilmiş ve raporlandırılmıştır. Planlama sürecinin hazırlık aşamasında Enstitünün temel faaliyet alanları tespit edilerek bu alanlardaki genel ihtiyaçlar belirlenmiştir.

Enstitü Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından Enstitünün temel faaliyet alanlarının aşağıdaki gibi tanımlanması benimsenmiştir:

- Eğitim Öğretim ve Araştırma
- Toplumsal Katkı
- Kurumsal Gelişim

Benimsenen faaliyet alanları kapsamında 2019 yılı Faaliyet Raporunda bulunan amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve eylem planları incelenmiş mevcut veriler değerlendirilmiştir.

3. DURUM ANALİZİ

3.1. Kurumsal Tarihçe

Enstitümüz 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Kayseri Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı “Lisansüstü Eğitim Enstitüsü” olarak kurulmuştur.

18 Mayıs 2018 tarihinde ilgili kanunla Erciyes Üniversitesi’nden ayrılarak kurulan Lisansüstü Eğitim Enstitümöze Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’nden, “Muhasebe ve Finans Yönetimi Yüksek Lisans”, “Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yüksek Lisans”, “Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans” ve “Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans” olmak üzere 4 (dört) program ve 57 öğrenci devrolmuştur.

Enstitümüz Kayseri Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak “Lisansüstü Eğitim Enstitüsü” olarak kurulduktan sonra bünyesinde, “İşletme Doktora”, “Uluslararası Ticaret ve Lojistik Doktora”, “Sağlık Yönetimi Doktora”, “İnsan Kaynakları Yönetimi Yüksek Lisans”, “Elektrik-Elektronik Mühendisliği Yüksek Lisans” ve “İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans” programları açılmıştır. Devrolan ve yeni açılan programlarla birlikte 2019 yılı Aralık ayı sonu itibariyle Enstitümüz bünyesinde aktif Anabilim Dalı Başkanlığı sayısı 6 (altı) bu Anabilim Dallarında toplam 180 aktif öğrenci eğitim-öğretime devam etmektedir. Aralık 2019’da “Kayseri Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi” Prof. Dr. Fuat Sezgin’e ithaf edilen ilk sayısı ile yayın hayatına başlamıştır.

Enstitümüz bünyesinde devrolan ve açılan anabilim dalları ve programları aşağıdaki şekilde gibidir.

– Elektrik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığı

- Tezli Yüksek Lisans Programı,

– İnsan Kaynakları Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı

- Tezli Yüksek Lisans Programı,

- Tezsiz Yüksek Lisans Programı (İ.Ö),

– İşletme Anabilim Dalı Başkanlığı

-Doktora Programı

– Muhasebe ve Finans Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı

- Tezli Yüksek Lisans Programı,

– Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı

- Tezli Yüksek Lisans Programı,

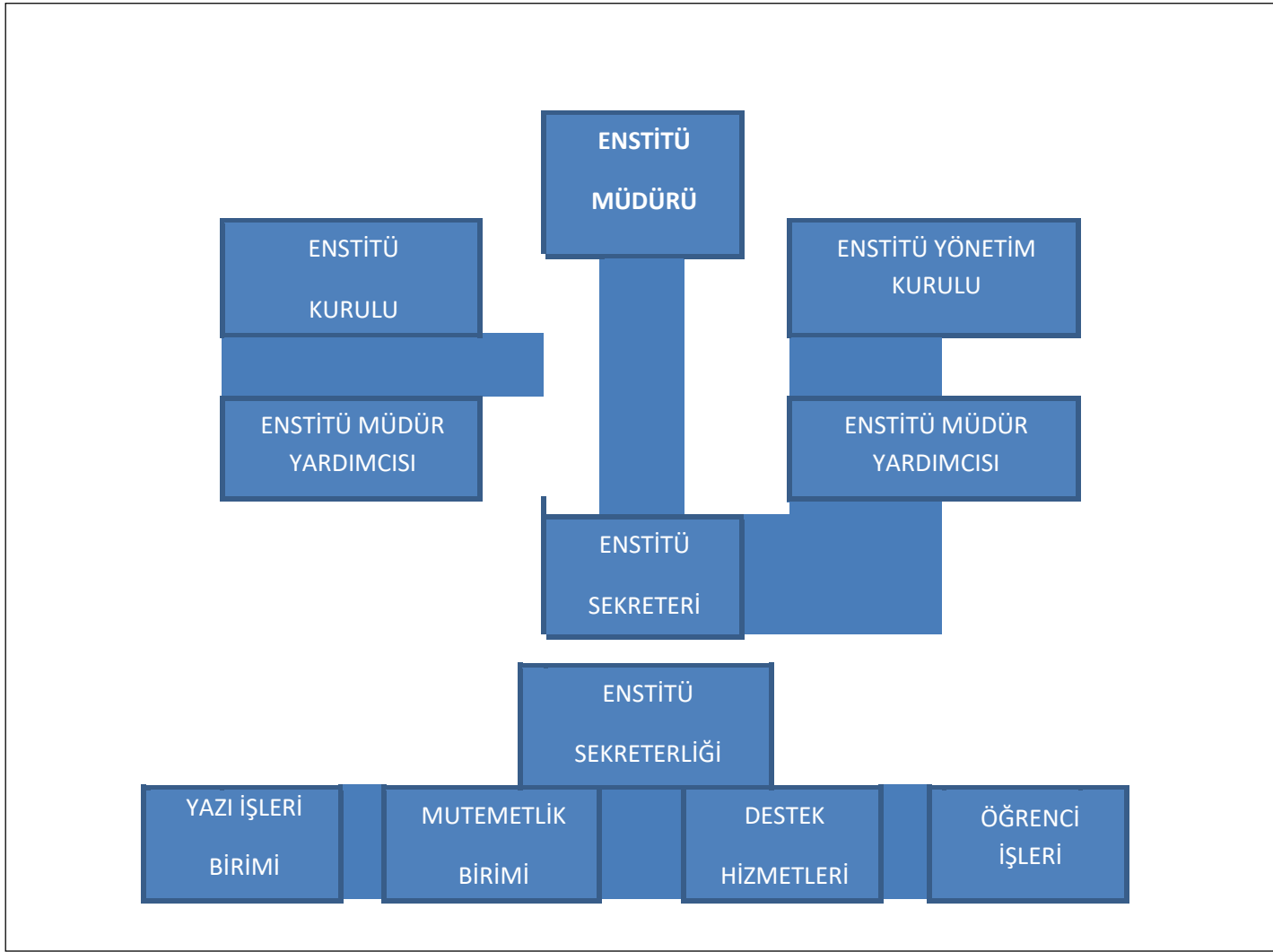
- Tezsiz Yüksek Lisans Programı (İ.Ö),

- Doktora Programı.

– Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı Başkanlığı

-Tezli Yüksek Lisans Programı,

- Doktora Programı.



Şekil 1: Örgüt Yapısı

4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi

LEE 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Kayseri Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı “Lisansüstü Eğitim Enstitüsü” olarak kurulmuştur. Bu tarihten önce Erciyes Üniversitesine bağlı olarak faaliyet gösteren enstitümüz ile ilgili olarak ERÜ 2017-2021 Stratejik Planında KAYÜ’nün kurulması ve bu birimlerin yeni üniversiteye aktarılması ön görülmemiştir. Bu sebeple önceki stratejik plan olarak ifade edilebilecek ERÜ’nün 2017-2021 amaç ve hedefleri bu stratejik plan kapsamında değerlendirilememiştir. Dolayısı ile hazırlanan bu stratejik plan, LEE’ nin ilk stratejik planı olma özelliği taşımaktadır.

4.3. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’dur. Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları, KHK’lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır.

Enstitünün faaliyet alanları, görev ve sorumlulukları, işleyiş ve kontrol mekanizmaları temel olarak aşağıda sıralanan kanun ve yönetmelikler çerçevesinde belirlenmektedir:

- 1) 2809 Sayılı Yükseköğretim Teşkilat Kanunu
- 2) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 3) Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği (03.03.1983 - 17976)
- 4) YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (20.04.2016 - 29690)
- 5) 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 6) 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 7) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
- 8) 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu
- 9) 6245 Sayılı Harcırah Kanunu

1, 2 ve 3 Numaralı mevzuatlar kapsamında Enstitüye yüklenen temel görevler; lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek ve bu faaliyetlerin gerektirdiği harcamaları yapmaktır. Bu kapsamda Enstitü; mevcut anabilim dallarının rasyonel işleyişini kaliteyi de dikkate alarak sağlamak ve ihtiyaç duyulan yeni anabilim dallarını oluşturmak, anabilim dallarına lisansüstü öğrenci kabul etmek, lisansüstü düzeyde dersler vermek, yüksek lisans ve doktora tezlerinin yönetilmesini sağlamak ve bu faaliyetler için harcama yapmak gibi temel görev ve sorumluluklara sahiptir. Bu kapsamda; kamu kurum ve kuruluşları, özel kuruluşlar ve üniversitelerin bilim uzmanı, yüksek mühendis, öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere uluslararası standartlara sahip araştırmacı yetiştirmek, bilime katkı sağlayacak çalışmalar yapmak, Ülkemizin ihtiyaç duyduğu teknolojileri dünya çapında takip etmek ve gerekli bilgi birikimlerini oluşturarak üretilmelerine öncülük etmek ve ayrıca bilginin topluma yayılmasını sağlamak Enstitünün görevlerindedir.

Görev ve sorumluluklarımızın mevzuatla ilişkilendirilmesi mevzuat analizi başlıklı Tablo 4' de verilmiştir. 2547 Sayılı kanunun disiplin konulu 53. Maddesi 9 Aralık 2016 tarihinde değiştirilerek, daha önce Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliğine dayanılarak yapılan disiplin işlemleri kanunlaştırılmıştır. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Çerçeve Yönetmeliği olarak bilinen "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" 20 Nisan 2016 tarihinde yenilenerek mevzuatta önemli değişiklikler yapılmıştır. Bu vesileyle üniversiteler, lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliklerini ve uygulama esaslarını yeniden düzenlemiş, iş akışları ve kontrol süreçlerini güncelleme çalışmalarını başlatılmıştır. Mevzuatta güncelleme çalışmaları kapsamında, Üniversitemizde gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda Kayseri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği tamamlanmıştır.

Tablo 4: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlemek ve yürütmek.	Lisansüstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği (03.03.1983- 17976) (Madde- 8)	1. Disiplinler arası çalışmaları teşvik edici mevzuatın bulunmaması. 2. Lisansüstü eğitim öğretimde staj veya saha uygulamalarını teşvik edici ya da zorlayıcı mevzuat bulunmaması. 3. Lisansüstü tez çalışmalarının proje ağırlıklı yapılmasının teşvik edilmemesi	1. Disiplinler arası koordinasyonu sağlayacak daimî komisyon kurulması ve düzenli çalışmasının sağlanması. 2. Lisansüstü öğrencilerin saha ziyaretlerinin finanse edilmesi ve ilgili kurum/ kuruluşlarla iş birliği anlaşmalarının yapılması. 3. Mühendislik alanlarında uygulamalı çalışmalar teşvik edilmelidir. 4. Lisansüstü tez konusu önerilerinin proje formatında Enstitüye önerilmesi
Lisansüstü dersler vermek/verilmesini sağlamak.	Lisansüstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği (03.03.1983-17976) (Madde- 9)	1. Lisansüstü derslerin hangi oranda teorik/uygulama olacağına belirlenmemiş olması. Dersler ağırlıklı olarak teorik yürütülmek istenmektedir. 2. Uygulamalı derslerin teşvik edilmemesi. Bilakis, uygulamalı derslerin ücretlendirilmede kısıtlanması 3. Her lisansüstü öğrencinin belirli sayıda en az katılması zorunlu olduğu yurtiçi sempozyum/kongre gibi aktivitelerin tanımlanmaması ve katılımların teşvik edilmesindeki zorluklar.	1. Lisansüstü programlarda verilen derslerin hangi oranda zorunlu uygulamalı derse sahip olmasının tanımlanması gerekmektedir. 2. Lisansüstü öğrencilerin mezuniyet için alması gerekli olduğu zorunlu uygulamalı ders kredisi belirlenerek mevzuata eklenmesi gereklidir. 3. Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi akademik toplantılara belirli sayıda katılımının zorunlu tutulması gereklidir. 4. Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi bilimsel toplantılara katılımı için gereken ödenekler Enstitü bütçesinden sağlanmalıdır.
Lisansüstü tezlerin savunma sınavlarının yapılması.	YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (20.04.2016-29690) (Madde- 9(3))	Yüksek lisans ve doktora tez savunma sınavlarında jüri üyesi olarak kurum dışından bir üyenin davet edilmesi ve yollukların ödenmesindeki güçlükler.	Enstitünün ihtiyaç duyduğu ödeme bütçesinin düzenli olarak aktarılması gerekmektedir.
Bilimsel araştırma ve uygulama yapmak.	2547 Sayılı kanun (Madde- 3/f)	1. Lisansüstü tez çalışmalarının gerektirdiği laboratuvar etkinliklerinin öğrenci tarafından yetkinliğinin belirlenmemesi. 2. Uygulamalı lisansüstü derslerin gerektirdiği laboratuvar cihazlarının ve sarf malzemelerinin teminindeki zorluklar. 3. Lisansüstü tez konularının sahada faaliyet gösteren kurum/şirket iş birliği ile belirlenememesi. 4. Lisansüstü tezlerden üretilen yayın, proje ve patent çıktısı sayısının yetersiz olması	1. Lisansüstü öğrencilerin kullanacağı laboratuvar cihazlarının ve sarf malzemelerinin genel bütçeden karşılanması gerekmektedir. 2. Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi ve ikili anlaşmalar yapılması gereklidir. 3. Lisansüstü tezlerin ödüllendirilme sinde daha sağlıklı ve teşvik edici yöntemlerin geliştirilmesi gerekmektedir.

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Enstitümüz üst politika belgesi olarak; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) ve 8. Düzey (Doktora Eğitimi) tanımları, YÖK tarafından tanımlanan ve “Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkeler” doğrultusunda Enstitünün amaç ve hedefleri ile politikaları bu belgeler dikkate alınarak oluşturmaktadır. Yüksek lisans eğitiminde öğrencinin mezuniyet için en az 120 AKTS ve doktora için en az 240 AKTS ders yükünü tamamlamış olması gerekmektedir. Öğrencinin ayrıca, Kayseri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim Yönetmeliği

hükümlerinde tanımlanan şartları yerine getirmesi beklenmektedir. Belirtilen üst politika belgeleri kapsamında yapılan analiz sonucunda Enstitüye verilen temel görev ve ihtiyaçlar Tablo 5’te sunulmuştur. Mevcut lisansüstü programlar TYÇÇ 7. Düzey, TYÇÇ 8. Düzey ve alan yeterlilikleri ile ilişkilendirilerek program yeterlilikleri hazırlanacaktır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri ile Birim Stratejik Plan İlişkisi

TYÇÇ 7. Düzey ve 8. Düzey Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler
<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilmeleri ve disiplinler arası etkileşim kurabilmelerini sağlayacak ortamların oluşturulması. • Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilmelerini temin etme. • Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerilerinin kazandırılması • Öğrencilere, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği kazandırmak • Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme yeteneğinin kazandırılması • İletişim ve sosyal yetkinlik kazandırılması • 2 yıl süreli en az 120 AKTS yükünün tamamlanması • 4 yıl süreli en az 240 AKTS yükünün tamamlanması

4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temel faaliyet alanları ile verdiği hizmetler Tablo 6’ da sunulmuştur. Buna göre Enstitü, eğitim-öğretim araştırma ve diğer hizmetler başlıkları altında üç ana faaliyet alanına sahiptir. Eğitim-öğretim başlığı altında 2 hizmet, araştırma başlığı altında 3 hizmet ve diğer hizmetler başlığı altında 2 hizmet gruplandırılmıştır. Tablo 6’ da verilen hizmetler genel başlık şeklinde tanımlanmış olup bunların da alt hizmet grupları bulunmaktadır.

Tablo 6: LEE Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Hizmetler	Ürün
Eğitim ve Öğretim	1- Lisansüstü eğitim programlarının açılması 2- Lisansüstü derslerin verilmesi ve denetimi	1. Yüksek lisans mezunu 2. Doktoralı bilim uzmanı
Araştırma	1- Lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesi 2- Bilimsel dergi yayıncılığı 3- Disiplinler arası etkileşimin sağlanması	1- Lisansüstü tez 2- Bilimsel dergi 3- Proje
Diğer Hizmetler	1- Seminer ve konferansların düzenlenmesi 2- Diğer kurum/kuruluş ve özel sektör iş birliklerinin kurulması	1- Seminer/Konferans

4.6. Paydaş Analizi

4.6. 1. Paydaşların Tespiti

Stratejik planların en önemli analizlerinden birisinin paydaş analizi olduğu aşikardır. Üniversitemizin mevcut stratejik planının incelenmesi sonucunda bazı sonuçlara ulaşılmış ve bu doğrultuda Enstitümüzün paydaşları tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda Enstitümüzün toplam 17 paydaşı tespit edilmiş ve bunların eğitim öğretim, araştırma ve diğer hizmet faaliyetlerinde ürün /hizmet çıktıları ile olan ilişkisi Tablo 7’ de sunulmuştur.

Tablo 7: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim Öğretim Faaliyeti		Araştırma			Diğer Hizmetler	
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2
Öğrenci	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Akademik personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari personel	✓		✓	✓	✓		✓
Öğrenci aileleri						✓	✓
Mezunlar						✓	
YÖK	✓	✓	✓				✓
Bakanlıklar			✓	✓			✓
Sayıştay		✓			✓		
ÖSYM							
TÜBİTAK-TÜBA			✓		✓		✓
Üniversiteler		✓	✓	✓		✓	✓
Üniversitelerarası Kurul		✓	✓		✓		
KOSGEB			✓		✓	✓	✓
ORAN			✓		✓		✓
Basın Yayın Organları	✓		✓	✓	✓	✓	✓
Toplum			✓			✓	✓
Sivil Meslek Kuruluşları		✓	✓		✓	✓	✓

4.6. 2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

ERÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünden devrolan programlarla oluşturulan LEE'nin en büyük desteği ve yardımcısı olan ERÜ, enstitümüzün en temel paydaşı konumundadır. KAYÜ'nün kuruluşunu tamamlaması ve tam olarak faaliyete geçişi gerçekleşene kadar ERÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü öncelikli paydaş özelliği taşıyacaktır. SBE ve önceliklendirilen diğer 11 paydaş; paydaş türü, önem derecesi, etki derecesi ve önceliği bakımından değerlendirilmiş Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8: Önceliklendirilen Paydaş Listesi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Erciyes Üniversitesi SBE	İç/Dış Paydaş	✓	✓	✓
Öğrenci	Dış Paydaş	✓		✓
Akademik personel	İç Paydaş	✓	✓	✓
İdari personel	İç Paydaş	✓	✓	
Mezunlar	Dış Paydaş		✓	
YÖK	Dış Paydaş		✓	✓
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş		✓	
TÜBİTAK-TÜBA	Dış Paydaş		✓	
Üniversiteler	Dış Paydaş	✓		
Basın Yayın Organları	Dış Paydaş	✓	✓	✓
Toplum	Dış Paydaş	✓		
Sivil Meslek Kuruluşları	Dış Paydaş		✓	

4.6.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Enstitü stratejik planının hazırlık süreci için yeterli zaman bulunamadığından iyi yönetilmiş bir paydaş analizinin yapıldığı söylenemez. Yapılan çalışmalar kapsamında, 2018 yılı Üniversiteler için Stratejik Plan Hazırlama Rehberindeki Kutu 2 de bulunan ve Enstitümüz için uyarlanan aşağıdaki soruların paydaşlarımıza yöneltilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi öngörülmektedir.

Rehberde aşağıdaki bağlantı adresinden ulaşılabilir:

(http://www.sp.gov.tr/upload/xSpKutuphane/files/wtnii+Universiteler_Icin_Stratejik_Planlama_Rehberi.pdf)

Paydaşlara Yöneltilen Sorular
1. Enstitümüzün hangi faaliyetleri ve hizmetleri sizin için önemlidir?
2. Enstitümüzün olumlu olarak değerlendirilen faaliyet ve hizmetleri nelerdir?
3. Enstitümüzün geliştirilmesi gereken faaliyet ve hizmetleri nelerdir?
4. Enstitümüzün hangi faaliyet ve hizmetlere önem vermesi gerektiğini düşünüyorsunuz, bu faaliyet ve hizmetlere neden önem vermeli ve bunları nasıl sunmalıdır?
5. İlerleyen yıllarda Enstitümüzü olumsuz etkileyebileceğini düşündüğünüz politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel gelişmeler neler olabilir?
6. İlerleyen yıllarda Enstitümüz için fırsatlar ve tehditler neler olabilir?
7. Enstitümüzün içerisinde etkin bir katılımıcılığın sağlanabilmesi için neler yapılabilir?

4.7. Kuruluş İçi Analiz

4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

LEE'nin 2019 yılı Aralık ayı itibariyle akademik personel, idari personel ve öğrenci sayıları tablolarda sunulmuştur.

Tablo 9: Unvanlar İtibariyle Akademik Personel Sayıları (*)

Unvan	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör		9
Doçent		8
Dr. Öğr. Üyesi		7
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
Toplam		24
(*) Aralık 2019 itibariyle		

Tablo 10: İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre) (*)

Sınıf	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetleri		3	3
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri		-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı		-	-
Eğitim ve Öğretim		-	-
Avukatlık Hizmetleri		-	-
Yardımcı Hizmetler		-	-
(*) Aralık 2019 itibarıyla			

Yukarıdaki tablolarda da görüldüğü üzere enstitümüzün hem akademik hem de idari personel ihtiyacı bulunmaktadır. Yeni kurulan LEE' nin amaç ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi ve rekabet üstünlüğü elde edilmesi için personel sayılarını sadece niceliksel açıdan artırması yeterli olmayıp, mevcut ve yeni açılacak birimler için alanında uzman, deneyimli akademik personel ve yetkin idari personel istihdamı sağlanmalıdır.

4.7.2. Öğrenci Sayıları

Enstitümüz Kayseri Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak “Lisansüstü Eğitim Enstitüsü” olarak kurulduktan sonra bünyesinde, “İşletme Doktora”, “Uluslararası Ticaret ve Lojistik Doktora”, “Sağlık Yönetimi Doktora”, “İnsan Kaynakları Yönetimi Yüksek Lisans”, “Elektrik-Elektronik Mühendisliği Yüksek Lisans” ve “İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans” programları açılmıştır. Devrolan ve yeni açılan programlarla birlikte 2019 yılı Aralık ayı sonu itibarıyla Enstitümüz bünyesinde aktif Anabilim Dalı Başkanlığı sayısı 6 (altı) bu Anabilim Dallarında 86 kız 94 erkek olmak üzere toplam 180 aktif öğrenci eğitim-öğretime devam etmektedir.

Tablo 11: Öğrenci Sayıları (*)

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	K	E	Top.	K	E	Top.	Kız	Erkek	
Enstitü	77	78	155	9	16	25	86	94	180
(*) Aralık 2019 itibarıyla									

4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Enstitüde tüm kademelerince benimsenen ve çalışanlarının ortak paydası olan bir kurum kültürü oluşturulmaya ve yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Bu kültürün bir yaşam tarzına dönüştürülmesi ve kabul görmesi, bu kültürün sunumu ile yakından ilgilidir. Burada, çalışanların takım çalışmasına uyum ve katkılarının sistematik şekilde ölçülebileceği bir yapıya gereksinim vardır. Çalışanlar arasında birbirleriyle bilgi ve tecrübe paylaşımı yapabildikleri bir iletişim altyapısının bulunması da gelişmeyi sağlayan mekanizmalardır.

4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Kayseri Üniversitesi olarak Erciyes Üniversitesinden ayrılan ve yeni kurulan birimlerle birlikte Enstitümüz, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde” değişiklik yapılmasına dair kanunla birlikte kurulmuştur. Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Anabilim Dalı Başkanlıklarının çoğunluğu Uygulamalı Bilimler

Fakültesi binasındadır. Sadece Elektrik Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığı Meslek Yüksek Okulu binasında olup, “Enstitü Öğrenci İşleri”, “Merkez Öğrenci İşleri” içindedir. Yazı İşleri Birimi ise Uygulamalı Bilimler Fakültesi binasında zemin katta 38 numaralı odada faaliyet göstermektedir.

Tablo 12: LEE Mevcut Fiziki Alanları (*)

MEVCUT FİZİKİ KAPALI ALANLAR									M ²
MERKEZ KAMPÜSÜ	(*) İDARİ BİNALAR	EĞİTİM ALANLARI		SOSYAL ALANLAR			SPOR ALANLARI		TOPLAM
		Derslikler	Laboratuvar	Kantin Kafeterya vb.	Lojman	Yurtlar	Açık Spor Tesis	Kapalı Spor Tesisleri	
Enstitü	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(*) Aralık 2019 itibarıyla									

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Uygulamalı Bilimler Fakültesi hizmet alanı içerisinde öğrenci ve personelimizin sürekli erişim sağlayabileceği kablosuz internet ağı hizmete sunulmuştur.

Tablo 13: Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı) (*)

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular		-	-	-	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı		-	-	-	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		-	-	-	
Toplam		-	-	-	
* Aralık 2019 tarihi itibarıyla					

Tablo 14: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar (*)

Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı
Projeksiyon		
Slayt makinesi		
Tepegöz		
Barkot yazıcı		
Barkot okuyucu		
Baskı makinesi		
Teksir makinesi		
Fotokopi makinesi	1	
Faks	1	
Fotoğraf makinesi		
Kamera		
Televizyon		
Tarayıcı		
Müzik seti		
Mikroskop		
DVD		
Akıllı tahta		
Optik okuyucu		
Toplam		
* Aralık 2019 tarihi itibarıyla		

4.7.6. Mali Kaynak Analizi

Enstitümüz 2019 yılı bütçesi ise 314.000,00 TL olarak tespit edilmiştir. Tamamı serbest olup; 220,500,00 TL'si personel giderlerine, 9.000,00 TL'si sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderlerine ve 55.000,00 TL'si de mal ve hizmet alımı giderlerine ayrılmıştır.

Tablo 15: LEE 2019 Yılı Ekonomik Bazda Ödenek ve Harcamalar (TL) (*)

2019 Yılı Ekonomik Bazda Ödenek ve Harcamalar (TL)					
Ekonomik Açıklama	Başlangıç Ödeneği	Yıl Sonu Ödeneği	Harcama	Harcama/ B.Ö. (%)	Harcama / Y.S.Ö. (%)
01 Personel Giderleri	250.000,00	220.500,00	220.471,00	%88	%99
02 Sos.Güv.Kur.De.Pr.G.	9.000,00	9.000,00	-	-	-
03 Mal ve Hiz.Alım Gid.	55.000,00	55.000,00	12.392,00	%22	%22
05 Cari Transferler					
06 Sermaye Giderleri					
TOPLAM	314.000,00	284.500,00	232.863,00	%74	%82
B.Ö. Başlangıç Ödeneği		Y.S.Ö. Yıl Sonu Ödeneği			
* Aralık 2019 tarihi itibarıyla					

4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 16: Akademik Faaliyetler Analizi

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"> • Halihazırda faaliyette bulunan eğitim programlarının tercih düzeyinin yüksek olması. • Farklı ve çeşitli disiplinlerde eğitim verilmesi. • Açılan programlar için yeterli öğrenci kaynağının bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> • Anabilim dalı sayısı • Öğretim üyesi sayısı • Fiziki kaynaklar • Bölgede yeterince tanınmamış olması • Enstitü fiziksel altyapısının tamamlanmamış olması. • Fiziksel altyapı maliyetlerinin çok yüksek olması. • İdari personel sayılarının yetersizliği. • Kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının yetersizliği. • Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenme ihtiyacının bulunması. • Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının fazla olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donanımlı öğrencileri çekecek teşvikler verilmeli • Tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli • Rekabet gücünü artıracak bilimsel ve sosyal etkinlik sayısı artırılmalı • Dış paydaşlarla temas güçlendirilmeli • Disiplinler arası yoğun etkileşim sağlanmalı • Akademik ve idari personel kadrolarının tahsisinde kolaylıklar sağlanmalı • Üniversite- sanayi iş birliğinin artırılmalı. • Panel sayısı artırılmalıdır • Önemli tez faaliyetleri ve sonuçları basında verilmelidir • Akademik gelişime katkıda bulunacak teknoloji kullanımı alanında kurs ve sertifika programları düzenlenmelidir • Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersinde öğrencilerin yönlendirilmesi ve tez konularının hazırlanmasında özellikle proje/patent vurgusunun yapılması sağlanmalıdır
ARAŞTIRMA	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması. • Çoğu akademik birimin ERÜ döneminden gelen güçlü bir akademik kültüre sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği. • Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenme ihtiyacının bulunması. • Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının fazla olması. • Lisansüstü tezlerden üretilen yayın, proje ve patent çıktısı sayısının yetersiz olması • Tez konusu önerileri hazırlanırken çalışılacak problemin yeterince araştırılmadan ve proje/patent hedefi olmadan belirlenmesi 	
GİRİŞİMCİLİK	<ul style="list-style-type: none"> • LEE'nin iş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle kurulan güçlü bağlar ve iş birlikleri ile şekillenmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji geliştirme bölgesine sahip olunmaması. • Araştırma merkezleri için altyapının çok maliyetli olması. • Anabilim dallarının, öğretim üyelerinin veya öğrencilerin konuya yeterince ilgi duymaması 	
TOPLUMSAL KATKI	<ul style="list-style-type: none"> • Basın ve medya kuruluşları ile olan etkileşim • Enstitü adına bilimsel hakemli bir dergi olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarla iletişim kurulabilecek bir sistemin bulunmaması. 	

4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Sektörel çevre değerlendirmelerinde Yükseköğretim alanında yaşanan değişimler dikkate alınarak çevrenin Enstitümüze sunduğu fırsatlar, oluşturduğu tehditler ve ne yapılması gerektiği ile ilgili yapılan sektörel eğilim ve yapı analizi aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 17: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Enstitüye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">Değişken politikalar ve yasal düzenlemelerArtan üniversite ve öğrenci sayısıArtan göç oranıTürkiye'nin coğrafi konumu ve bulunduğu bölgede yaşanan istikrarsızlıklar.Yükseköğrenime devam etmenin kolaylaştırılmasına yönelik politikalar.Yükseköğretim kalite güvence sisteminin oluşturulması.	<ul style="list-style-type: none">Diğer üniversite ve enstitüler ile iş birliği olanaklarının artmasıUluslararası üniversiteler ile iş birliğinin artmasıYabancı uyruklu öğrenci potansiyelinin artmasıYÖK, TÜBA, TÜBİTAK vb. kurumların faaliyetlerinin artması	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin özellikle batıdaki üniversiteleri tercih etmesiBilimsel çıktılarının (faydalı model, patent gibi) desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim standartları uluslararası düzeye çıkartılmalıPersonel ve fiziki ortam kalitesi artırılmalıSosyal ve akademik etkinlikler artırılmalıYabancı öğrencilere yönelik adaptasyon programları uygulanmalı.Kalite güvence anlayışının kurum genelinde yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için faaliyetlerde bulunulmalı.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Dünya genelinde ve bölgemizde yaşanan ekonomik krizlerİş bulma zorluğuYaşam kalitesinin ve beklentilerin artmasıTürkiye'nin büyüyen ekonomiler arasında yer alması	<ul style="list-style-type: none">Bölgemizde büyüyen sanayi ile istihdam ve iş birliği olanağının artması	<ul style="list-style-type: none">Ekonomik krizlerin eğitime ayrılan bütçeyi azaltmasıArtan öğrenci sayısına cevap verecek sayıda personel istihdamının yapılamaması	<ul style="list-style-type: none">Sanayi ile ilişkiler geliştirilerek öğrencilere ek mali destekler sağlanmalıDaha iyi hizmet sunulabilmesi için yarı zamanlı çalışabilecek öğrenci istihdamı sayısı artırılmalıAr-Ge, insan kaynağı ve teknolojik faaliyetlere yönelik kaynak aktarımı artırılmalı.
Sosyo-kültürel	<ul style="list-style-type: none">Türkiye'nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması.Türkiye'nin göçmen kabul politikası.Üniversite-sanayi iş birliğinin düşük seviyede olması	<ul style="list-style-type: none">Ülkemizde ve bölgemizde sayısı artan sanayi kuruluşlarının kalifiye eleman ihtiyacıToplumdaki lisansüstü eğitim alma bilincinin ve isteğinin artması	<ul style="list-style-type: none">Program tercihlerinde kişisel nitelik ve yatkınlıktan ziyade istihdam olanaklarının etkili olmasıLisans mezunu öğrencilerin bir an önce iş hayatına atılma isteği	<ul style="list-style-type: none">Sektörel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin içeriği ve niteliği geliştirilmeliAçılacak programların belirlenmesinde ülkenin, bölgenin, sektörel ihtiyaçları gözetilmeliÜniversite-sanayi, üniversite-toplum iş birliği artırılmalı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Uzaktan eğitim uygulamalarının artması.Teknolojik alanda yaşanan hızlı gelişmeler.	<ul style="list-style-type: none">Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.Mekândan bağımsız bilimsel çalışmaların yürütülebilmesi.Orta ve yüksek teknoloji ürünlerin üretimine odaklanması.	<ul style="list-style-type: none">Teknoloji edinim maliyetlerinin yüksek olması.Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte ve sayıda personel bulunmaması.	<ul style="list-style-type: none">Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte personel istihdam edilmeli.Yeni bilgi teknolojilerinin kullanımı özendirilmeli
Yasal	<ul style="list-style-type: none">Öğretim üyesi olma şartlarında yapılan düzenlemelerYükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu YönetmeliğiYÖK'ün üniversitelerde farklılaştırmaya yönelik uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">Enstitü bünyesinde oluşturulacak komisyonlar ile kurumsal yapının güçlendirilmesiUluslararası üniversiteler ile iş birliği, öğrenci, öğretim üyesi değişim programları gibi çalışmaların artması.	<ul style="list-style-type: none">Artan entegrasyon ve iş birlikleri ile rekabetin uluslararası boyut kazanması.Artan iş birliğinin beyin göçünü hızlandırması.	<ul style="list-style-type: none">Nitelikli akademisyenlere çeşitli teşvikler sağlanmalıFarklılaşma stratejisi geliştirme ve uygulama konusunda tez, proje vb. desteklenmeliYasal düzenlemeleri karşılayacak tedbirleri hızlı şekilde uygulayacak alt komisyon ve birimlerin oluşturulması
Çevresel	<ul style="list-style-type: none">Küresel ısınmanın artması ve iklim değişiklikleriToplumda çevre bilincinin artması	<ul style="list-style-type: none">Çevreci / yeşil kampus uygulamalarının farkındalığının artması.Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına imkân veren teknolojilere artan talep.	<ul style="list-style-type: none">Kampus altyapısının oluşturulmasında çevre dostu tesislerin yapılmasının ve teknolojiler kullanımının maliyetli olması.	<ul style="list-style-type: none">Yeşil binaların inşası özendirilmeli.Yasal düzenlemeler yapılmalı ve mevcut düzenlemelerin hayata geçirilmesi için önlemler alınmalı.Çevre ve doğa bilincinde algı ve farkındalık oluşturmak için eğitimler/konferanslar düzenlenmeli.

Tablo 18: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Enstitüye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none">• Türkiye’de üniversite ve enstitü sayısının hızla artması.• Hükümet politikaları çerçevesinde araştırma üniversitelerinin kurulması	<ul style="list-style-type: none">• Artan rakip sayısının oluşturacağı eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini artırmaya yönelik motivasyon.• Artan rakip sayısının oluşturacağı iş birliği fırsatları.• Üniversite sayısının artmasıyla maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin kendi memleketlerinde eğitim alabilmesi.	<ul style="list-style-type: none">• Nitelikli Türk araştırmacıların beyin göçü.• Nitelikli öğretim üyesi istihdamında yaşanan sıkıntılar.• Nitelikli öğrencinin çekilmesinde yaşanan sıkıntılar.	<ul style="list-style-type: none">• Araştırma olanakları geliştirilmeli.• Akademik kadrolar nitelik ve nicelik olarak geliştirilmeli.• Üniversitelerin tanıtım politikaları ve nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlayacak teşvik uygulamaları geliştirilmeli.
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlarla iletişimin yetersizliği.• Öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik beklentileri.• Sektörün beklentileri ve nitelikli insan gücü ihtiyaçları.	<ul style="list-style-type: none">• Yeni bir enstitü olunması sebebiyle eski mezunlara ulaşmadaki zorlukların yaşanmayacak olması• Paydaşlar ile yapılacak iş birliği olanağının artması	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlarla iletişim ve iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması• Tüm paydaşlar ile yeterli iletişim ve koordinasyonun kurulamaması	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlarla interaktif ve sürekli bir iletişim portalı oluşturulmalı.• Ders içi ve ders dışı uygulamaların niceliği ve niteliği geliştirilmeli.• Kurumsal yapımızın daha ileriye taşınabilmesi için tüm paydaşlarımız ile periyodik görüşmeler/etkinlikler yapılmalıdır• Açılacak programların belirlenmesinde ve ders müfredatlarının güncellenmesinde sektörel eğilim ve beklentiler dikkate alınmalı.
Tedarikçiler	<ul style="list-style-type: none">• Tedarikçi seçimi ve değerlendirilmesinde yasal mevzuatların getirdiği kısıtlamalar.• Hızla değişen teknolojik gelişmeler.	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojideki hızlı değişim ve gelişmeler ile daha iyi hizmet alımı olanağı	<ul style="list-style-type: none">• Tedarikçi değerlendirmede yaşanan yasal kısıtlamalar• İhtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin alımı için bütçe kısıtlamaları	<ul style="list-style-type: none">• Yasal mevzuatlara uygun tedarikçilerin seçimi ve değerlendirilmesi için mekanizmalar geliştirilmeli• Ürün ve hizmet alınan tedarikçiler ile sağlıklı ilişkiler kurulmalı
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya koyulan yeni süreçler için köklü üniversiteler ile yeni üniversitelerden beklentilerinin aynı olması.• Çok sık değişen yasal düzenleme ve denetleme mevzuatları.	<ul style="list-style-type: none">• Eşit beklentilerin kuruluş aşamasından itibaren sistemin verimli bir şekilde işlemesine olanak tanınması.	<ul style="list-style-type: none">• Daha fazla insan gücü ve maddi yetersizliklerle rakiplerle aynı kulvarda yarışılıyor olunması.• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin üniversitelerde tam olarak anlaşılabilmesi.• Personelin adaptasyon sürecinde göstereceği direnç.	<ul style="list-style-type: none">• İkili ilişkilerin ve iletişimin kuvvetlendirilmesi için girişimlerde bulunulmalı.• Kalite ve stratejik plan çalışmalarının içselleştirilmesine yönelik eğitimler, bilgilendirme toplantıları artırılmalı.

4.10. GZFT Analizi

Tablo 19: GZFT Analizi

Güçlü Yönler
<ul style="list-style-type: none">✓ Farklı alan ve branşların bir çatı altında toplanarak tek bir Enstitü olarak faaliyet gösterilmesi,✓ Açılan programlar için yeterli öğrenci kaynağının bulunması✓ Öğretim elemanı ihtiyaçlarının çoğunlukla kendi Anabilim Dallarından karşılanıyor olması✓ Çoğu akademik birimin ERÜ döneminden gelen güçlü bir akademik kültüre sahip olması.✓ Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.✓ Mevcut programların talep gören programlar olması,✓ Farklı ve çeşitli disiplinlerde eğitim veriliyor olması.✓ Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılıyor olması.✓ Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımının sağlanması.✓ Enstitü adına bilimsel hakemli bir dergi olması✓ Öğrencilere sürekli danışmanlık hizmetinin sağlanması, öğrencilerin akademisyenlere kolayca ulaşabilmesi.
Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">✓ Enstitümüze ait yeterli fiziki alanın olmaması.✓ LEE'nin tanınırlığının olmaması.✓ İdari personel sayısının yetersizliği.✓ Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenme ihtiyacının bulunması.✓ Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının fazla olması.✓ Disiplinler arası faaliyetlerin ve anabilim dalı sayısının yetersizliği
Fırsatlar
<ul style="list-style-type: none">✓ Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışları içinde bulunması.✓ Üniversite-sanayi iş birliğinin gelişme potansiyelinin olması.✓ ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ gibi öğrenci ve personel değişim programlarının bulunması.✓ Açılan programlar için yeterli öğrenci talebinin bulunması.✓ Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destek vermesi.
Tehditler
<ul style="list-style-type: none">✓ Ülkenin işgücü istihdam sorununun bulunması.✓ Gelecekte hizmet verilecek enstitü hizmet alanının belirli olmaması.✓ Yeterli bütçe imkânının olmaması.✓ Mezunların iş bulma sorunlarının öğrencilerin motivasyonunu etkilemesi.

GZFT analizi ile LEE'nin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri tespit edildikten sonra, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkiler analiz edilerek strateji geliştirme sürecine yön vermek amacıyla GZFT stratejilerini içeren tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 20: GFTZ Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer üniversite ve enstitüler ile iş birliği olanaklarının artması(<i>F</i>) kullanarak farklı ve çeşitli disiplinlerde eğitim verilmesini(<i>G</i>) sağlamak. • Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışlarını (<i>F</i>) karşılayacak alanında eğitim almış mezunlar (<i>G</i>) sağlamak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte personel bulunmaması sorununa (<i>T</i>) iş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle kurulan güçlü bağlar ve iş birlikleri ile (<i>G</i>) çözüm bulmak. • Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer programın bulunması (<i>T</i>) problemini sektörden uzmanların katıldığı, uygulamalı eğitimlerin kullanıldığı (<i>G</i>) farklı öğretim yöntemleri kullanarak aşmak.
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgemizde büyüyen sanayi ile istihdam ve iş birliği olanağının artmasını (<i>F</i>) kullanarak, beyin göçünü (<i>Z</i>) azaltmak. • Enstitü bünyesinde oluşturulacak komisyonlar ile kurumsal yapının güçlendirilmesi (<i>F</i>) ile LEE'nin tanınırlığını (<i>Z</i>) artırmak. • Bilgiye ulaşımın kolaylaşması (<i>F</i>) ile mezunlarla iletişim kurulabilecek bir sistemin (<i>Z</i>) oluşmasını sağlamak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel çıktıların (faydalı model, patent gibi) desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlardan kaynaklanan (<i>T</i>) Lisansüstü tezlerden üretilen yayın, proje ve patent çıktısı sayısının yetersizliğini (<i>Z</i>) tez savunma öncesi yayın yapma zorunluluğu getirerek çözmek.

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, hedeflerin etkin ve verimli bir şekilde belirlenmesinde değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. Bu kapsamda Tablo 22'de tespitler ve ihtiyaçlara yer verilmiştir.

Tablo 21: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">• LEE'nin paydaşları belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir.• Dış paydaşlardan öncelik olarak ilk sıralarda yer alan öğrenciler ile iç paydaş olan akademik ve idari personele yönelik her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılması planlanmaktadır.• Söz konusu paydaşların memnuniyet anketi analiz raporları doğrultusunda enstitünün ürün ve hizmetleri değerlendirilecek, geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecektir.	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşlarla daha yoğun temas için gerekli düzenlemeler yapılması gereklidir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Yeni bir üniversite olunması sebebi ile hem akademik hem de idari personel sayılarında yetersizlik olduğu görülmektedir.• Akademik personelin bilimsel yayın sayısının sınırlı olduğu tespit edilmiştir.• Enstitü bünyesinde araştırma görevlisi ihtiyacı bulunmaktadır.• Anabilim dallarında idari personelin sayı ve niteliğinin yeterli olmadığı görülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Personel sayısının artırılması gerekmektedir.• Bilgi ve deneyim eksikliklerini gidermek üzere eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir.• Anabilim dallarında görevli idari personelin (sekreterlerin) yönetmelik değişikliklerine uyumu sağlanmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişim yapısı yatay ve dikey iletişimi sağlayacak düzeydedir.• Bilgi paylaşımı ve erişimi için bilgi sistemleri oluşturulmaya çalışılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Yönetmelik kararlarında personelin katılımını artırıcı tedbirler alınmalı.
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitenin fiziki yeri ve yapılanması ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup, bu durum öğrenci ve personel memnuniyetini olumsuz etkilemektedir.• Enstitü bünyesinde proje toplantıları yapılabilecek nitelikte bir proje ofisi bulunmamaktadır.• Seminer, tez önerisi savunması ve savunma sınavlarının yapılabileceği bir ortam bulunmamaktadır. Bu faaliyetler anabilim dallarında yapılmakta ve bu nedenle denetim süreçlerinde zorluklar yaşanmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitemizin fiziki yeri ve yapılanması ile ilgili çalışmaların bir an önce sonuçlandırılması beklenmektedir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitenin yeni kuruluyor olmasından kaynaklı teknolojik altyapı ve donanım eksiklikleri bulunmaktadır.• Bağımsız bir öğrenci işleri otomasyonu bulunmamakta ve genel otomasyon sistemi lisansüstü eğitim ihtiyaçlarına cevap verememektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilecek ve gerekli istatistikleri sağlayacak uygun bir otomasyon sistemine ihtiyaç vardır.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Enstitünün özel bütçeli birim olması.	<ul style="list-style-type: none">• Ek ders ücret bildirimlerinin ve kayıtlarının tutulmasının elektronik ortamda artırılmasına yönelik eylem planları hayata geçirilmelidir.

Akademik Faaliyetler Analizi	<p>Eğitim Faaliyeti <u>Güçlü Yönler</u> 1. Farklı alan ve branşların bir çatı altında toplanarak tek bir Enstitü olarak faaliyet gösterilmesi. 2. Açılan programlar için yeterli öğrenci kaynağının bulunması 3. Çoğu akademik birimin ERÜ döneminden gelen güçlü bir akademik kültüre sahip olması. 4. Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması. 5. Farklı ve çeşitli disiplinlerde eğitim veriliyor olması.</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. LEE'nin tanınırlığının az olması. 2. Bölgedeki köklü üniversitelerle rekabet etmek durumunda olunması. 3. Öğretim üyelerinin yoğun görev yüklerinin olması.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KAYÜ'nün üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak şekilde tanıtımı yapılmalıdır. • KAYÜ'nün bölüm ve programları istihdam politikalarına göre şekillendirilmelidir.
	<p>Araştırma Faaliyeti <u>Güçlü Yönler</u> 1. ERÜ ile iş birliği içinde olunması. 2. BAP biriminin kurulmuş olması. 3. Üniversitede internet veri tabanlarının bulunması ve bunun öğrenci ve öğretim elemanları tarafından aktif bir şekilde kullanılması. 4. Üniversite bünyesinde üretilen ve/veya geliştirilen ürün çeşidi (bitkisel ve hayvansal ürünler vb.)</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. Diğer üniversitelerle ortak proje çalışmalarının yetersiz olması. 2. Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı. 3. Disiplinler arası araştırmaların az olması. 4. Ulusal ve uluslararası proje sayılarının beklenen düzeyde olmaması 5. Erciyes Üniversitesi Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (ERÜTAUM')la işbirliği içinde çalışılması</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer üniversitelerle ortak proje ve iş birliğini artıracak stratejiler geliştirilmeli. • İş dünyasının ve sanayinin sorunlarına çözüm üretecek araştırmalar öncelikli hale getirilmeli. • Araştırma laboratuvarları kesintisiz hizmet veren ve etkin bir şekilde yönetilen sürdürülebilir yapılarla oluşturulmalı.
	<p>Girişimcilik Faaliyeti <u>Güçlü Yönler</u> 1. ERÜ ve ERÜ Teknopakla iş birliği içinde olunması.</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. Üniversite sanayi iş birliğine yönelik projelerin ve danışmanlık hizmetinin istenilen düzeyde olmaması. 2. Araştırma merkezlerinin etkin olmaması. 3. Mali destek üst yönetimin tasarrufunda olması. 4. Anabilim dallarının, öğretim üyelerinin veya öğrencilerin konuya yeterince ilgi duymaması.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Özel sektör ve kamu kurumlarıyla olan faaliyet ve projelerinin artırılmasına yönelik tedbirler alınmalı. • Üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine yönelik iş dünyası ile ortak projeler geliştirilmeli. • Paydaş görüşleri alınarak yeni anabilim dalları açılmalı. • Enstitünün rekabet gücünü artıracak yeni disiplinlerarası anabilim dalları açılmalı
	<p>Toplumsal Katkı Faaliyeti <u>Güçlü Yönler</u> 1. Enstitü adına bilimsel hakemli bir dergi olması.</p> <p><u>Zayıf Yönler</u> 1. Toplumsal konulara yönelik konferans, sempozyum gibi faaliyetlerin yetersiz olması. 2. Üniversite ile mezunlar arasında güçlü bir bağın kurulamamış olması. 3. Öğrencileri bilimsel ve sosyal etkinliklere zorlayıcı bir mekanizma bulunmaması</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yerel halkı bilgilendirecek toplumsal konularda üniversite daha çok proje, kongre ve eğitim düzenlenmeli. • Mezunların üniversite ile iletişiminin devamını sağlayacak ortak platform oluşturulmalı ve kurumsal etkinlikler düzenlenmeli. • Önemli tez faaliyetleri ve sonuçları panolarda ve web sayfamızda verilmeli. • Dergide her anabilim dalından akademisyenlerin görev alması sağlanmalı. • Dergi ofisi kurulması için gerekli girişimlerde bulunulmalı.

		<ul style="list-style-type: none"> • Akademisyen ve öğrencilerin ortak çalışmalarını dergimizde yayımlatmaları teşvik edilmeli.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanayi kuruluşları ile iş birliğinin ve mezunlarla iletişimin yetersiz olması. 2. Son yıllarda artan üniversite ve yeni enstitü sayısı 3. Lisansüstü yeni programlar açmak için teşviklerin bulunmaması 4. Çok sık değişen yasal düzenleme ve denetleme mevzuatları 5. Uzaktan eğitim uygulamalarının artması. 6. Öğretim üyesi olma şartlarında yapılan düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Sektörel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin içeriği ve niteliği geliştirilmeli. • Açılacak programların belirlenmesinde ülkenin, bölgenin, sektörel ihtiyaçları gözetilmeli. • Farklılaşma stratejisi geliştirme ve uygulama konusunda tez, proje vb. desteklenmeli

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme yeteneğine sahip bilim insanları yetiştirerek toplumsal fayda oluşturan bir enstitüdür.

5.2. Vizyon

Etik değerleri benimseyen, girişimci ve araştırmacı bilim insanları yetiştiren, uygulama odaklı bir enstitü olmak.

5.3. Temel Değerler

- Bilimsellik,
- Öğrenci odaklılık,
- Hoşgörü, nezaket, saygı,
- Katılımcılık,
- Paydaş memnuniyeti,
- Yenilikçilik, girişimcilik ve sürdürülebilirlik.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Farklılaşma stratejisi; enstitünün yükseköğretim sektöründe konumlandırılması, inşa etmek istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturarak misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedefleri arasında bir köprü görevi görür. Bu kapsamda aşağıda KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü' nün konum, başarı bölgesi ve değer sunum tercihleri açıklanmıştır.

6.1. Konum Tercihi

Enstitümüz eğitim odaklı bir kurumdur. Mevcut durumda, özellikle girişimciliği destekleyecek lisansüstü ders sayısı istenilen düzeyde olmayıp önümüzdeki dönemlerde sayının artırılması planlanmaktadır. Girişim odağında beklenen seviyelere ulaşmak için öncelikle tez çalışmalarının sanayi iş birliği ile belirlenen konulardan seçilmesi büyük önem arz etmektedir.

Kayseri'deki devlet üniversitelerinin konum tercihlerine bakıldığında, Erciyes ve Abdullah Gül üniversitelerinin araştırma üniversitesi olarak konumlandıkları görülmektedir. Bu doğrultuda LEE, yükseköğretim sektöründe bilgiyi uygulamaya dönüştürerek ve çalışma yaşamına uygulamanın içinden gelerek fark oluşturan meslek elemanlarının niteliğini artırmayı amaç edinen “eğitim enstitüsü” olarak konumlanmayı hedeflemektedir.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bilim ışığında eğitim odaklı bir enstitüdür. KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün eğitim odağı ile öne çıkmasında, diğer bölge üniversitelerinin araştırma odaklı olmasının ve bölgedeki organize sanayi siteleri ve serbest bölgedeki işletmelerin üniversitemize uygulama imkânı vermesinin katkısı büyüktür.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Develi İslami İlimler Fakültesi henüz lisansüstü programlara sahip değildir. Özellikle bu alanda yüksek lisans programının açılması önemli bir kazanç olacaktır, Ayrıca Meslek Yüksekokullarında bulunan akademisyenlerle Fakültelerde bulunan akademisyenlerin ortak girişimiyle disiplinler arası lisansüstü programlar açılabilmesi de mümkündür. Belirtilen alanlarda yeni programların açılması hem Enstitümüzün başarı bölgesini tanımlayacak hem de Ülkemiz için önemli kazançlar olacaktır. Yeni programların açılması dışında, mevcut programlarda uzaktan eğitim programlarımızın açılması için girişimlerde bulunulacaktır. Farklılaşma stratejilerimizin izlenmesine yönelik olarak aşağıdaki veriler takip edilecektir:

Güncel alanlarda yeni anabilim dallarının açılması (Açılan anabilim dalı sayısı)

Disiplinler arası anabilim dallarının açılması (Açılan anabilim dalı sayısı)

Tez çalışmalarından üretilen yayın, bildiri, proje ve patent sayılarının izlenmesi

6.3. Değer Sunumu Tercihi

KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne öğrencinin kabulü ve öğrenciliğinin sonlandırılmasına kadar süren sürecin tam ve sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlayarak disiplinler arası akademik paylaşımı ve etkileşimi sağlayan, öğrencileri akademik bilgi ve becerilerle donatmanın yanı sıra, akademik çevre, endüstri ve hizmet sektöründeki rekabetçi ortama hazırlamayı düşünmektedir. Uygulama odaklı eğitim çerçevesine tez ve projelerle üniversite-sanayi iş birliği geliştirilecektir.

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Enstitümüz 18 Mayıs 2018 yılında kurulmasına rağmen kökü Erciyes Üniversitesi'ne ve Birimlerine dayanmaktadır. ERÜ bünyesinde uzun yıllar eğitim-öğretim veren birimler eğitim ve araştırma yetkinliğine sahiptir. Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında “Elektrik ve Elektronik Mühendisliği”, “İşletme”, “Uluslararası Ticaret ve Lojistik”, “Muhasebe ve Finans Yönetimi”, “İnsan Kaynakları Yönetimi” ve “Sağlık Yönetimi” olmak üzere 6 (altı) anabilim dalı bulunmaktadır.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu temel alınarak yürütülen Programların öğretim ile ilgili amaçları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

- Disiplinler arası akademik paylaşımı ve etkileşimi sağlamak.
- Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne öğrencinin kabulü ve öğrenciliğinin sonlandırılmasına kadar süren sürecin tam ve sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- Öğrencileri akademik bilgi ve becerilerle donatmanın yanı sıra, akademik çevre, endüstri ve hizmet sektöründeki rekabetçi ortama hazırlamak.

7.1. Amaçlar ve Hedefler

Tablo 22: LEE Amaç ve Hedefler

Amaç 1		Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.
Hedef	1.1	Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.
	1.2	Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.
Amaç 2		Enstitünün değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.
Hedef	2.1	Enstitünün tanınırlığını artırmak
	2.2	Enstitünün altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.
	2.3	Yönetim bilişim alt yapısının oluşturulmasına katkıda bulunmak.
	2.4	Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.
Amaç 3		Toplumun farklı kesimleri ile iş birliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.
Hedef	3.1	Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.
	3.2	Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.

7.2. Hedef Kartları

Enstitümüzün amaç ve hedefleri belirlenerek bu amaç ve hedeflere ulaşılması için performans göstergeleri oluşturulmuştur. Amaç 1 için 3 hedef ve 10 performans göstergesi, Amaç 2 için 4 hedef ve 6 performans göstergesi ve Amaç 3 için 2 hedef ve 4 performans göstergesi belirlenmiştir. Özetle 3 amaç, 9 hedef ve 20 performans göstergesi belirlenmiştir. Bu doğrultuda Enstitümüzün 2020-2024 yılı hedef kartları oluşturularak Tablo 23'te sunulmuştur.

Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.

Hedef 1.1: Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.

P.G.1.1.1: Eğitimde uluslararası iş birliğinin sağlanması

P.G.1.1.2: Disiplinler arası lisansüstü program sayısının artırılması

P.G.1.1.3: Lisansüstü seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması

Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.

P.G.1.2.1 : Güncellenen ders/ders içerikleri oranı

P.G.1.2.2 : Doktora eğitiminde niteliğin artırılması için mezuniyet şartı olarak yayın yapma şartının ana bilim dallarına kademeli olarak getirilmesi

P.G.1.2.3 : Öğretim üyesi başına tamamlanan lisansüstü tez sayısı

Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.

Hedef 2.1: *Enstitünün tanınırlığını artırmak.*

P.G.2.1.1 : Lisansüstü eğitim adaylarına yönelik yapılan tanıtıcı etkinlik sayısı

P.G.2.1.2 : Öğretim üye/elemanlarının enstitü adına katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb.) sayısı

Hedef 2.2: *Enstitünün altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.*

P.G.2.2.1 : Enstitünün hizmet binasının, altyapı ve fiziksel eksikliklerin tamamlanması

P.G.2.2.2 : Enstitü bünyesinde teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik oranı

Hedef 2.3: *Yönetim bilişim alt yapısının oluşturulmasına katkıda bulunmak.*

P.G.2.3.1 : Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması

P.G.2.3.2 : Belge yönetim sisteminin oluşturulması ve tamamlanma oranı

Hedef 2.4: *Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.*

P.G.2.4.1 : Enstitü tarafından düzenlenen sosyal etkinlik sayısı

P.G.2.4.2 : Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı

Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile iş birliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak

Hedef 3.1: *Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.*

P.G.3.1.1 : Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı

P.G.3.1.2 : Özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı

Hedef 3.2: *Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.*

P.G.3.2.1: Lisansüstü tezlerden üretilerek başvuru alan proje sayısı

P.G.3.2.2: Lisansüstü tezlerden üretilerek desteklenen proje sayısı

Tablo 23: Hedef Kartları 2020-2024

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.1: Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1: Eğitimde uluslararası iş birliğinin sağlanması	30	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.1.1.2: Kurumlararası /Disiplinlerarası lisansüstü program sayısının artırılması	50	3	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.1.1.3: Lisansüstü seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması	20	35	35	40	45	50	55	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler, Uluslararası Ofis								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde uluslararası iş birliğinin sağlanamaması.Disiplinler / kurumlar arası programların yetersiz olmasıÖğretim üyesi sayısının yetersiz kalması nedeniyle seçmeli ders sayısının sınırlı tutulmasıKamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürünün yetersiz olması								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Uluslararası ofisle iletişim halinde olunarak uluslararası iş birliği kurulması için hazırlıklar yapılması sağlanacaktır.Kurumlar ve disiplinler arası lisans üstü programlar oluşturulması için rektörlük kanalı ile bilgilendirmeler yapılacaktır.Lisansüstü derslerde seçmeli ders sayısının artırılabilmesi için gerekli karar ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi talep edilecektir.								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: -								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Yeni kurulan bir üniversite olunmasından dolayı kadroların yetersiz olması.Araştırma görevlisi kadrolarının azalmasıEğitim ve öğretim için bazı okullarda fiziksel alt yapının yetersiz olması.Uluslararası iş birliği için protokollerin bulunmaması.Disiplinler/kurumlar arası programlar için yasal gerekliliklerin gerçekleştirilmesinin gerekliliği.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Uluslararası iş birliği, disiplinler/kurumlar arası programlar oluşturulabilmesi için alt yapının tamamlanması.Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılması.Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesiÜlkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmesi								

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.2.1: Güncellenen ders/ders içerikleri oranı (%)	40	10	10	20	20	20	20	6 ay	6 ay
P.G.1.2.2: Doktora eğitiminde niteliğin artırılması için mezuniyet şartı olarak yayın yapma şartının ana bilim dallarına kademeli olarak getirilmesi (%)	30	0	0	0	20	20	20	6 ay	6 ay
P.G.1.2.3: Öğretim üyesi başına tamamlanan lisansüstü tez sayısı	30	1	1	2	2	2	3	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması. Lisansüstü programlar için yeterli sayıda akademisyen temin edilememesi. Sektörün ihtiyacına uygun öğrenci yetiştiren programların eksik olması Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması Akreditasyon süreçlerinin zaman alıcı ve yüksek maliyetli olması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketini güncellemesi sağlanacaktır. Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: -								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Enstitünün uygulama odaklı misyonunu destekleyecek şekilde derslerin güncellenmesi gerekliliği. Yükseköğretimde kalitenin sağlanması noktasında akredite olmanın gerekliliği. Lisansüstü öğrencilerinin uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmalarının sağlanması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli akademik personel sayısının artırılması. Disiplinler arası programların sayısının artırılması. Ders müfredatlarının ve içeriklerinin sektörel beklentiler ve eğilimler doğrultusunda güncellenmesi. Uluslararası iş birliklerinin artırılması. Planlama, uygulama, izleme ve önlem alma süreçlerinin sistematik hale getirilmesi. Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin gereklerinin yerine getirilmesi. Kalite kültürünün benimsenmesi, yaygınlaşması ve sürekliliğinin sağlanması için girişimlerde bulunulması. Akreditasyon süreçleri için gerekli kaynakların sağlanması. 								

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.								
Hedef	Hedef 2.1: Enstitünün tanınırlığını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.1.1: Lisansüstü eğitim adaylarına yönelik yapılan tanıtıcı etkinlik sayısı (adet)	40	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.2.1.2: Öğretim üye/elemanlarının enstitü adına katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb.) sayısı (adet)	60	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler ile Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, SKS Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Tanıtıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması. Üniversite öğretim elemanlarının katıldığı etkinliklerin az olması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere yerel basın davet edilecektir. Üniversite basın yayın ve halkla ilişkiler birimi ile aktif çalışmalar sağlanacaktır. Sosyal medya daha aktif kullanılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 18000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yeni kurulan bir üniversite olması ve hala ERÜ olarak biliniyor olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere katılımın teşvik edilmesi. Tanımların artırılması. Tanınırlığın artırılması için eğitim fuarlarına katılım sağlanması. Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak etkinlik sayılarının artırılması. Sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. 								
Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.								
Hedef	Hedef 2.2: Enstitünün altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1: Enstitünün hizmet binasının, altyapı ve fiziksel eksikliklerin tamamlanması (yüzde)	70	0	5	10	15	25	50	6 ay	6 ay
P.G.2.2.2: Enstitü bünyesinde teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik oranı (adet)	30	0	0	0	0	0	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, İdari ve Mali İşler ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Enstitü hizmet binası alanının kısıtlı olması. Mevcut yerleşkede altyapı yatırımlarının uzun zaman alacak olması. Hizmet binalarının yapım ve donanım işinin yıllara yayılması. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Projeler, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır. Lisansüstü programların kullandığı dersliklerin teknolojik donanımı tam ve faal tutulacaktır. Elektronik ve basılı kaynak kullanımını artırılacaktır. 									
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 41000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Enstitü birimi için hizmet binasının yapılması gerekliliği. Bölüm/ana bilim dalları ihtiyaçlarına uygun tam donanımlı özel derslikler oluşturulması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut fiziki alanlardaki eksikliklerin giderilmesi. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanması için altyapının oluşturulması. Kütüphane olanaklarının geliştirilmesi 									
Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.									
Hedef	Hedef 2.3: Yönetim bilişim alt yapısının oluşturulmasına katkıda bulunmak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.2.3.1: Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması (yüzde)	60	0	5	20	40	60	80	6 ay	6 ay	
P.G.2.3.2: Belge yönetim sisteminin oluşturulması ve tamamlanma oranı (yüzde)	40	0	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İdari ve Mali İşler ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlıkları, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Enstitü bünyesinde yeterli sayıda bilişim personelinin bulunmaması. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> WEB sayfası oluşturulan derslerin sayısını artırılması sağlanacaktır. 									
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam:-									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yeni bir üniversite olmasından dolayı bilişim altyapısının olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Güncel ve teknolojik donanım ve yazılımların derslerde kullanılması. Elektronik ortamda ulusal ve uluslararası erişime açık, içeriği tamamlanmış ders sayısının artırılması. Öğrencilerin WEB sayfası oluşturulan derslere erişiminin sağlanması. 									

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.									
Hedef	Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.2.4.1: Enstitü tarafından düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	40	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay	

P.G.2.4.2: Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı (yüzde)	60	0	20	30	40	50	60	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi.								
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, SKS Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması. Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması. Yeteri kadar mezuna ulaşılamaması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Enstitü yönetimi katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşlarının istek ve şikâyetlerini önemseyecek ve bunu bir politika haline getirecektir. Öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenerek öğrencilerin memnuniyet düzeyleri belirlenecektir. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 6000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği. Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktivitelerinin artırılması. Mezunlar için üniversite içinde irtibat/iletişim bürosunda enstitü mezunlarına yönelik çalışmalar yapılması. Mezun, çalışan ve öğrencilerin memnuniyet düzeyinin belirlenmesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi; eğitim faaliyetlerine katkı vermelerinin sağlanması. Lisansüstü öğrenciler için etkinlikler düzenlenmesi. Mezunlar günü etkinliklerinde lisansüstü mezunlarının katkı sağlaması. 								
Amaç	Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile iş birliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.								
Hedef	Hedef 3.1: Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.1.1: Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı (adet)	60	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.3.1.2: Özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı (adet)	40	8	5	6	6	7	7	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler ve BAP Birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Teşvik sisteminin tam oluşturulamaması. Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması. Her tez çalışmasından yayın çıkarılamaması. Yeterince proje üretilmemesi. Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan az sayıda lisansüstü öğrenci olması Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü tezlerin, özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanması sağlanacaktır. Yayın teşvikinin yanı sıra doktora tez savunma ön koşulu olarak lisansüstü öğrencilerin yayın yapma zorunluluğu getirilecektir. Her bilim alanına yönelik uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: -								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretimde son yıllarda ihtisaslaşma ön plana çıkmaktadır. Bu konuda üniversitemizin konum tercihi alanında projelerin üretilmesi son derece önem arz etmektedir. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının <i>multi-disipliner</i> çalışmalarına imkân tanıyacak altyapının oluşturulması. • Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayı ve miktarının artırılması. • Enstitü bünyesinde bulunan derginin uluslararası olması ve tarandığı nitelikli indeks sayısının artırılması • Araştırma için kaynak tahsisi artırılması. • Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanması; araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının oluşturulması 									
Amaç	Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile iş birliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.									
Hedef	Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.3.2.1: Lisansüstü tezlerden üretilerek başvuru proje sayısı (adet)	40	0	0	1	2	3	4	6 ay	6 ay	
P.G.3.2.2: Lisansüstü tezlerden üretilerek desteklenen proje sayısı (adet)	60	0	0	0	1	2	3	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Enstitü Yönetimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BAP Birimi, Akademik Birimler, Erciyes Teknopark.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • BAP biriminin tam olarak hizmet vermeye başlayamaması. • Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması. • BAP bütçesinin yetersiz olması. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite-sanayi iş birliğini artıracak faaliyetler düzenlenecektir. 									
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam-									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir üniversite olunması ve bazı bölüm/anabilim dallarının yeni oluşturuluyor olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilmesi. • Proje destek miktarlarının artırılması. • Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak akademik çalışmalara ağırlık verilmesinin sağlanması. • Sanayi ve diğer sektörlerin ihtiyaç duyduğu yeni bölüm/program veya ana bilim dalı sayısının artırılması. 									

Tablo 24: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1. Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none">Eğitimde uluslararası iş birliğinin sağlanamaması.Disiplinler/ kurumlar arası programların yetersiz olması.Öğretim üyesi sayısının yetersiz kalması nedeniyle seçmeli ders sayısının sınırlı tutulması.Kamu- Üniversite- Sanayi iş birliği kültürünün yetersiz olması.	<ul style="list-style-type: none">Yeni kurulan bir üniversite olunmasından dolayı kadroların yetersiz olması.Araştırma görevlisi kadrolarının azalması.Uluslararası iş birliği için protokollerin bulunmaması.Disiplinler/kurumlar arası programlar için yasal gerekliliklerin gerçekleştirilmesi.	<ul style="list-style-type: none">Uluslararası iş birliği, disiplinler/kurumlar arası programlar oluşturulabilmesi için alt yapının tamamlanması.Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılması.Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinin sağlanması.
Hedef 1.2. Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none">Lisansüstü programlar için yeterli sayıda akademisyen temin edilememesi.Sektörün ihtiyacına uygun öğrenci yetiştiren lisansüstü programların eksik olması.Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması.Akreditasyon süreçlerinin zaman alıcı ve yüksek maliyetli olması.	<ul style="list-style-type: none">Enstitünün uygulama odaklı misyonunu destekleyecek şekilde derslerin/ders içeriklerinin güncellenmesi.Yükseköğretimde kalitenin sağlanması noktasında akredite olması.Lisansüstü öğrencilerinin uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmalarının sağlanması	<ul style="list-style-type: none">Lisansüstü eğitimde ders bilgi paketlerinin güncellenmesinin sağlanması.Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilmesi.Uluslararası iş birliklerinin artırılması.
Hedef 2.1. Enstitünün tanınırlığını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none">Tanıtıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması.Üniversite öğretim elemanlarının katıldığı etkinliklerin az olması.	<ul style="list-style-type: none">Yeni kurulan bir üniversite olması ve hala ERÜ olarak biliniyor olması.	<ul style="list-style-type: none">Etkinliklere yerel basın davet edilmesi.Üniversite basın yayın ve halkla ilişkiler birimi ile aktif çalışmalar sağlanması.Sosyal medyanın daha aktif kullanılması.
Hedef 2.2. Enstitünün altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none">Enstitü hizmet binası alanının kısıtlı olmasıMevcut hizmet binasında altyapı yatırımlarının uzun zaman alacak olması.Hizmet binalarının yapım ve donanım işinin yıllara yayılması.	<ul style="list-style-type: none">Enstitü birimi için hizmet binasının yapılması gerekliliği.Bölüm/ana bilim dalları ihtiyaçlarına uygun tam donanımlı özel derslikler oluşturulması.	<ul style="list-style-type: none">Lisansüstü programların kullandığı dersliklerin teknolojik donanımının tam ve faal tutulması.Elektronik ve basılı kaynak kullanımının artırılması.

Hedef 2.3. Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Enstitü bünyesinde yeterli sayıda bilişim personelinin bulunmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Yeni bir üniversite olmasından dolayı bilişim altyapısının olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Güncel ve teknolojik donanım ve yazılımların derslerde kullanılması. Elektronik ortamda ulusal ve uluslararası erişime açık, içeriği tamamlanmış ders sayısının artırılması. Öğrencilerin WEB sayfası oluşturulan derslere erişiminin sağlanması.
Hedef 2.4. Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması. Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması. Mezun bilgi sisteminin oluşturulamaması. Yeteri kadar mezuna ulaşılamaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği. Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktivitelerinin artırılması. Mezunlar için üniversite içinde irtibat/iletişim bürosunda enstitü mezunlarına yönelik çalışmalar yapılması. Mezun, çalışan ve öğrencilerin memnuniyet düzeyinin belirlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Mezun bilgi sistemi altyapısının oluşturulması. Mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi; eğitim faaliyetlerine katkı vermelerinin sağlanması. Lisansüstü öğrenciler için etkinlikler düzenlenmesi. Mezunlar günü etkinliklerinde lisansüstü mezunlarının katkı sağlaması.
Hedef 3.1. Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Teşvik sisteminin tam oluşturulamaması. Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması. Her tez çalışmasından yayın çıkarılamaması. Yeterince proje üretilememesi. Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan az sayıda lisansüstü öğrenci olması Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının multi-disipliner çalışmalarına imkân tanıyacak altyapının oluşturulması. Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayı ve miktarının artırılması. Enstitü bünyesinde bulunan derginin uluslararası olması ve tarandığı nitelikli indeks sayısının artırılması Araştırma için kaynak tahsisi artırılması. Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanması; araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının oluşturulması 	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü tezlerin, özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanması sağlanması. Yayın teşvikinin yanı sıra doktora tez savunma ön koşulu olarak lisansüstü öğrencilerin yayın yapma zorunluluğunun getirilmesi. Her bilim alanına yönelik uluslararası indekslerde taranan dergi sayısının artırılması.
Hedef 3.2. Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> BAP biriminin tam olarak hizmet vermeye başlayamaması. Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması. BAP bütçesinin yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Yeni bir üniversite olunması ve bazı bölüm/anabilim dallarının yeni oluşturuluyor olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilmesi. Proje destek miktarlarının artırılması. Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak akademik çalışmalara ağırlık verilmesinin sağlanması. Sanayi ve diğer sektörlerin ihtiyaç duyduğu yeni bölüm/program veya ana bilim dalı sayısının artırılması.

7.3. Maliyetlendirme

KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün stratejik amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için 2020-2024 yılları itibariyle gereksinim duyacağı bütçe tahminleri Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen Orta Vadeli Program ve 2019-2021 dönemini içeren Orta Vadeli Mali Plan kapsamındaki bütçe kısıtlamaları göz önünde bulundurularak belirlenecektir.

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Birim Stratejik planı hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle KAYÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü stratejik planı uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzleme faaliyetleri sırasında stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilip, planın raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme aşamasında ise uygulama sonuçlarının, stratejik planın amaç ve hedefleri ile uyumluluğu değerlendirilecektir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla (6 ay) raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması gerek üniversite üst yönetimi gerekse temas grupları tarafından değerlendirmeler yapılması, sürecin etkin bir şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması açısından fayda sağlayacaktır.